

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории России новейшего времени  
*Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов*

**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ОККУПАЦИОННОГО  
РЕЖИМА НА ТЕРРИТОРИИ СССР**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Политика памяти о Холокосте и геноцидах»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Отечественная и зарубежная историография оккупационного режима на территории СССР**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат исторических наук, профессор, директор международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов И.А. Альтман

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ

№ 1 от 10.04.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся квалифицированную оценку тенденций и этапов развития отечественной и зарубежной исторической науки по исследованию оккупационного режима на территории СССР в 1941-1945гг.

*Задачи дисциплины:*

1. Проследить динамику и этапы изучения истребительной политики нацистской Германии и ее союзников в российской и зарубежной историографии.
2. Исследовать историографические источники о повседневной жизни населения на оккупированной территории СССР.
3. Проанализировать историографию об особенностях оккупационного режима на территории СССР под контролем Германии, Румынии, Финляндии и Венгрии.
4. Выявить малоисследованные и дискуссионные аспекты темы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименований)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	<i>Знать:</i> основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику. <i>Владеть:</i> навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях.
	УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.
УК-4. Способен применять	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных	<i>Знать:</i> основные коммуникативные технологии для обеспечения

<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>академического и профессионального взаимодействия.  <i>Уметь:</i> обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.  <i>Владеть:</i> навыками выбора коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p>
	<p>УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах</p>	<p><i>Знать:</i> современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.  <i>Уметь:</i> применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.  <i>Владеть:</i> навыками применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.</p>
	<p>УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p>	<p><i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения.  <i>Уметь:</i> выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.  <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p>

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.</p>	<p><i>Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования. <i>Уметь:</i> использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. <i>Владеть:</i> навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.</p>
	<p>УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p><i>Знать:</i> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними.</p>
	<p>УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия. <i>Уметь:</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия.</p>
<p>ПК-3. Способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе</p>	<p>ПК-3.1. Использует общенаучные принципы познания при анализе конкретно-исторических проблем.</p>	<p><i>Знать:</i> основные общенаучные принципы познания. <i>Уметь:</i> использовать общенаучные принципы при анализе и решении конкретно-исторических проблем.</p>

конкретно-исторических проблем и исторических источников для объяснения исторических фактов		<i>Владеть:</i> навыками применения общенаучных принципов при анализе конкретно-исторических проблем.
	ПК-3.2. Использует общенаучные методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.	<i>Знать:</i> основные общенаучные методы познания. <i>Уметь:</i> использовать общенаучные методы при анализе и решении конкретно-исторических проблем. <i>Владеть:</i> навыками применения общенаучных методов при анализе конкретно-исторических проблем.
	ПК-3.3. Использует исторические источники для объяснения исторических фактов.	<i>Знать:</i> принципы и методы использования исторических источников для объяснения исторических фактов. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в области использования исторических источников для объяснения исторических фактов. <i>Владеть:</i> навыками применения принципов и методов использования исторических источников для объяснения исторических фактов.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отечественная и зарубежная историография оккупационного режима на территории СССР» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России», «Всеобщая история» или же комплексная дисциплина «История»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Геноциды XX века: терминология, признание, отрицание», «Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР», «Холокост в странах-союзниках Германии, нейтральных и оккупированных государствах Европы», «Спасение жертв Холокоста. Праведники народов мира», «Источниковедение истории Холокоста», «Историография истории Холокоста».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объём дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Практические занятия	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (18 ч.)

### 3. Содержание курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Историография планов истребительной политики и их осуществления на оккупированной территории СССР	Генеральный план «Ост» в советской и российской историографии. «План голода» в современной российской историографии. Изучение карательной политики нацистов и их союзников по отношению к различным категориям мирного населения. Исследование участия коллаборационистов в карательной политике оккупантов.
2	Историография повседневной жизни на оккупированной территории СССР	Монографии и статьи об условиях труда, питания, проживания, уровне медицинского обслуживания, образования, культурной, спортивной и религиозной жизни.
3	Историография об особенностях оккупационного режима на территории СССР под контролем Германии, Румынии и Финляндии	Историографические источники об особенностях оккупационных режимов под контролем вермахта, войск Румынии и Финляндии.

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Историография планов истребительной политики и их осуществления на оккупированной территории СССР	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
2.	Историография повседневной жизни на оккупированной территории СССР	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.



3.	Историография особенностей оккупационного режима на территории СССР под контролем Германии, Румынии и Финляндии.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
----	--	--	--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

#### *Текущий контроль*

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинарском занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики издания (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме практического занятия (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

#### *Промежуточная аттестация*

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена:*

1. Генеральный план «Ост» в советской и российской историографии.
2. «Зеленая папка Геринга» в советской историографии.
3. «План голода» в современной российской историографии.
4. Публикация и анализ источников о планах Розенберга в мае 1941г.
5. Историография о преследовании и уничтожении советских евреев в контексте оккупационного режима.
6. Историография о депортации евреев из европейских государств на территорию СССР.
7. Предисловия к сборникам документов проекта «Без срока давности» как историографический источник.
8. Карательная политика нацистов и их союзников по отношению к участникам сопротивления в отечественной историографии.
9. Карательная политика нацистов и их союзников по отношению к заложникам в отечественной историографии.
10. Карательная политика нацистов и их союзников по отношению к пациентам психиатрических больниц в отечественной историографии.
11. Военные преступления против женщин на оккупированной территории СССР в отечественной историографии.
12. Военные преступления против детей на оккупированной территории СССР в отечественной историографии.
13. Исследование участия украинских коллаборационистов в карательной политике оккупантов.
14. Исследование участия литовских коллаборационистов в карательной политике оккупантов
15. Исследование участия латышских коллаборационистов в карательной политике оккупантов.
16. Исследование участия эстонских коллаборационистов в карательной политике оккупантов.
17. Исследование участия коллаборационистов в карательной политике оккупантов на территории РСФСР.
18. Исследование участия РОА и РОНА в карательной политике оккупантов.
19. Исследование феномена Локотского самоуправления (Локотской автономии) в российской историографии.
20. Изучение условий труда, питания и проживания на оккупированной территории СССР.

21. Изучение уровня медицинского обслуживания на оккупированной территории СССР.
22. Изучение образования на оккупированной территории СССР.
23. Исследования о культурной жизни на оккупированной территории СССР.
24. Спортивные соревнования на оккупированной территории СССР в отражении отечественной историографии.
25. Религиозная жизнь на оккупированной территории СССР в отражении отечественной историографии.
26. Историографические источники об особенностях оккупационного режима под контролем вермахта.
27. Историографические источники об особенностях румынского оккупационного режима.
28. Историографические источники об особенностях финского оккупационного режима.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

1. Даллин А. Немецкое правление в России: пер. с англ. / Даллин А. – М.: Политиздат, 1961. – 483 с.
2. Дин М. Пособники Холокоста. Преступления местной полиции Белоруссии и Украины, 1941-1944 гг. / Мартин Дин. – СПб.: Акад. проект: ДНК, 2008. – 268 с.
3. Дюков А. Второстепенный враг. ОУН, УПА и решение" еврейского вопроса" / Дюков А. – М.: REGNUM, 2008. – 152 с.
4. Круглов А.И. Погромы в Восточной Галиции летом 1941 г.: организаторы, участники, масштабы и последствия // Война на уничтожение: Нацист. политика геноцида на территории Вост. Европы. – М., 2010. – С. 324-341.
5. Кузьминых А. Л. Советский военный плен и интернирование как историографическая проблема / А. Л. Кузьминых // Российская история. – 2012. – № 3. – С. 158–174.
6. Молодова И.Ю. Нацистский оккупационный режим на территории Западного региона РСФСР: власть и население: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02 / Молодова Ирина Юрьевна; Брян. гос. пед. ун-т им. И.Г. Петровского. – Калуга, 2010. – 263 с.
7. Никифоров С.А. Политика оккупационных властей на территории Курской области в 1941-1943 гг.: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02 / Никифоров Сергей Александрович. – Курск, 2003. – 253 с.
8. Смиловицкий Л. Еврейские беженцы и эвакуация: нераскрытая страница Холокоста. К постановке проблемы // Война на уничтожение: Нацист. политика геноцида на территории Вост. Европы. – М., 2010. – С. 350-361.
9. Соколов Б.В. Оккупация. Правда и мифы / Соколов Б.В. – М.: АСТ-Пресс Кн., 2003– 349 с.
10. СССР во Второй мировой войне: Оккупация. Холокост. Сталинизм / Под редакцией О. Будницкого и Л. Новиковой. М.: РОССПЭН, 2014.
11. Уроки Холокоста и оккупации: судьбы медицинских работников и практики выживания на оккупированных территориях СССР: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. / гл. ред. А.В. Карташев. –Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. – 272 с.
12. Шкаровский, М. Отношение Русской Православной Церкви к Холокосту в годы Второй мировой войны // Холокост на территории СССР. – М., 2012. – Т. 1. – С. 68-85.
13. Шкаровский, М.В. Холокост и Православная церковь. – М.: Вече, 2016. – 447 с.
14. Козлова А., Михайлов Н., Островская И., Щербакова И. Знак не сотрется. Судьбы остарбайтеров в письмах, воспоминаниях и устных рассказах. М.: Agey Tomesh, 2016.

15. Шкаровский М.В. Проявление геноцида в религиозной политике нацистов на оккупированной территории СССР // Война на уничтожение: Нацист. политика геноцида на территории Вост. Европы. – М., 2010. – С. 183-193.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/>
2. Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата последнего обращения: 16.06.2023)
3. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата последнего обращения: 16.06.2023)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным

программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Историография планов истребительной политики и их осуществления на оккупированной территории СССР (10 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Историография планов истребительной политики нацистов.
2. «Зеленая папка Геринга» в советской историографии.
3. Историография о преследовании и уничтожении советских евреев в контексте оккупационного режима.
4. Историография о депортации евреев из европейских государств на территорию СССР.
5. Военные преступления против женщин на оккупированной территории СССР в отечественной историографии.
6. Военные преступления против детей на оккупированной территории СССР в отечественной историографии.

*Литература:*

1. Даллин А. Немецкое правление в России: пер. с англ. / Даллин А. – М.: Политиздат, 1961. – 483 с.

2. Дин М. Пособники Холокоста. Преступления местной полиции Белоруссии и Украины, 1941-1944 гг. / Мартин Дин. – СПб.: Акад. проект: ДНК, 2008. – 268 с.
3. Дюков А. Второстепенный враг. ОУН, УПА и решение" еврейского вопроса" / Дюков А. – М.: REGNUM, 2008. – 152 с.
4. Круглов А.И. Погромы в Восточной Галиции летом 1941 г.: организаторы, участники, масштабы и последствия // Война на уничтожение: Нацист. политика геноцида на территории Вост. Европы. – М., 2010. – С. 324-341.
5. Кузьминых А. Л. Советский военный плен и интернирование как историографическая проблема / А. Л. Кузьминых // Российская история. – 2012. – № 3. – С. 158–174.
6. Молодова И.Ю. Нацистский оккупационный режим на территории Западного региона РСФСР: власть и население: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02 / Молодова Ирина Юрьевна; Брян. гос. пед. ун-т им. И.Г. Петровского. – Калуга, 2010. – 263 с.
7. Никифоров С.А. Политика оккупационных властей на территории Курской области в 1941-1943 гг.: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02 / Никифоров Сергей Александрович. – Курск, 2003. – 253 с.
8. Смиловицкий Л. Еврейские беженцы и эвакуация: нераскрытая страница Холокоста. К постановке проблемы // Война на уничтожение: Нацист. политика геноцида на территории Вост. Европы. – М., 2010. – С. 350-361.
9. Соколов Б.В. Оккупация. Правда и мифы / Соколов Б.В. – М.: АСТ-Пресс Кн., 2003–349 с.
10. СССР во Второй мировой войне: Оккупация. Холокост. Сталинизм / Под редакцией О. Будницкого и Л. Новиковой. М.: РОССПЭН, 2014.
11. Уроки Холокоста и оккупации: судьбы медицинских работников и практики выживания на оккупированных территориях СССР: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. / гл. ред. А.В. Карташев. –Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. – 272 с.
12. Шкаровский, М. Отношение Русской Православной Церкви к Холокосту в годы Второй мировой войны // Холокост на территории СССР. – М., 2012. – Т. 1. – С. 68-85.
13. Шкаровский, М.В. Холокост и Православная церковь. – М.: Вече, 2016. – 447 с.
14. Козлова А., Михайлов Н., Островская И., Щербакова И. Знак не сотрется. Судьбы остарбайтеров в письмах, воспоминаниях и устных рассказах. М.: Agey Tomesh, 2016.
15. Шкаровский М. В. Проявление геноцида в религиозной политике нацистов на оккупированной территории СССР // Война на уничтожение: Нацист. политика геноцида на территории Вост. Европы. – М., 2010. – С. 183-193.
16. Михман Дан. Историография Катастрофы [Текст]: еврейский взгляд: концептуализация, терминология, подходы и фундаментальные вопросы / Дан Михман; [пер. с англ. М. Губа и др.]. - Днепрпетровск: Центральный Украинский фонд истории Холокоста "Ткума", 2005. - 446 с.

## **Тема 2. Историография повседневной жизни на оккупированной территории СССР (10 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Историография осуществления нацистских планов на оккупированной территории СССР.
2. Изучение условий труда, питания и проживания на оккупированной территории СССР.
3. Изучение уровня медицинского обслуживания на оккупированной территории СССР.
4. Изучение образования на оккупированной территории СССР.
5. Исследования о культурной жизни на оккупированной территории СССР.
6. Спортивные соревнования на оккупированной территории СССР в отражении отечественной историографии.
7. Религиозная жизнь на оккупированной территории СССР в отражении отечественной историографии.

*Литература:*

1. Даллин А. Немецкое правление в России: пер. с англ. / Даллин А. – М.: Политиздат, 1961. – 483 с.
2. Дин М. Пособники Холокоста. Преступления местной полиции Белоруссии и Украины, 1941-1944 гг. / Мартин Дин. – СПб.: Акад. проект: ДНК, 2008. – 268 с.
3. Дюков А. Второстепенный враг. ОУН, УПА и решение" еврейского вопроса" / Дюков А. – М.: REGNUM, 2008. – 152 с.
4. Круглов А.И. Погромы в Восточной Галиции летом 1941 г.: организаторы, участники, масштабы и последствия // Война на уничтожение: Нацист. политика геноцида на территории Вост. Европы. – М., 2010. – С. 324-341.
5. Кузьминых А. Л. Советский военный плен и интернирование как историографическая проблема / А. Л. Кузьминых // Российская история. – 2012. – № 3. – С. 158–174.
6. Молодова И.Ю. Нацистский оккупационный режим на территории Западного региона РСФСР: власть и население: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02 / Молодова Ирина Юрьевна; Брян. гос. пед. ун-т им. И.Г. Петровского. – Калуга, 2010. – 263 с.
7. Никифоров С.А. Политика оккупационных властей на территории Курской области в 1941-1943 гг.: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02 / Никифоров Сергей Александрович. – Курск, 2003. – 253 с.
8. Смиловицкий Л. Еврейские беженцы и эвакуация: нераскрытая страница Холокоста. К постановке проблемы // Война на уничтожение: Нацист. политика геноцида на территории Вост. Европы. – М., 2010. – С. 350-361.
9. Козлова А., Михайлов Н., Островская И., Щербакова И. Знак не сотрется. Судьбы оstarбайтеров в письмах, воспоминаниях и устных рассказах. М.: Agey Tomesh, 2016.
10. Шкаровский М. В. Проявление геноцида в религиозной политике нацистов на оккупированной территории СССР // Война на уничтожение: Нацист. политика геноцида на территории Вост. Европы. – М., 2010. – С. 183-193.
11. Соколов Б.В. Оккупация. Правда и мифы / Соколов Б.В. – М.: АСТ-Пресс Кн., 2003–349 с.
12. СССР во Второй мировой войне: Оккупация. Холокост. Сталинизм / Под редакцией О. Будницкого и Л. Новиковой. М.: РОССПЭН, 2014.
13. Уроки Холокоста и оккупации: судьбы медицинских работников и практики выживания на оккупированных территориях СССР: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. / гл. ред. А.В. Карташев. –Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. – 272 с.
14. Шкаровский, М. Отношение Русской Православной Церкви к Холокосту в годы Второй мировой войны // Холокост на территории СССР. – М., 2012. – Т. 1. – С. 68-85.
15. Шкаровский, М.В. Холокост и Православная церковь. – М.: Вече, 2016. – 447 с.
16. Михман Дан. Историография Катастрофы [Текст]: еврейский взгляд: концептуализация, терминология, подходы и фундаментальные вопросы / Дан Михман; [пер. с англ. М. Губа и др.]. - Днепропетровск: Центральный Украинский фонд истории Холокоста "Ткума", 2005. - 446 с.

**Тема 3. Историография об особенностях оккупационного режима на территории СССР под контролем Германии, Румынии и Финляндии (10 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Историография повседневной жизни на оккупированной территории СССР.
2. Историографические источники об особенностях оккупационного режима под контролем вермахта.
3. Историографические источники об особенностях румынского оккупационного режима.
  1. Историографические источники об особенностях финского оккупационного режима.

*Литература:*



1. Даллин А. Немецкое правление в России: пер. с англ. / Даллин А. – М.: Политиздат, 1961. – 483 с.
2. Дин М. Пособники Холокоста. Преступления местной полиции Белоруссии и Украины, 1941-1944 гг. / Мартин Дин. – СПб.: Акад. проект: ДНК, 2008. – 268 с.
3. Дюков А. Второстепенный враг. ОУН, УПА и решение "еврейского вопроса" / Дюков А. – М.: REGNUM, 2008. – 152 с.
4. Круглов А.И. Погромы в Восточной Галиции летом 1941 г.: организаторы, участники, масштабы и последствия // Война на уничтожение: Нацист. политика геноцида на территории Вост. Европы. – М., 2010. – С. 324-341.
5. Кузьминых А. Л. Советский военный плен и интернирование как историографическая проблема / А. Л. Кузьминых // Российская история. – 2012. – № 3. – С. 158–174.
6. Молодова И.Ю. Нацистский оккупационный режим на территории Западного региона РСФСР: власть и население: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02 / Молодова Ирина Юрьевна; Брян. гос. пед. ун-т им. И.Г. Петровского. – Калуга, 2010. – 263 с.
7. Никифоров С.А. Политика оккупационных властей на территории Курской области в 1941-1943 гг.: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02 / Никифоров Сергей Александрович. – Курск, 2003. – 253 с.
8. Смиловицкий Л. Еврейские беженцы и эвакуация: нераскрытая страница Холокоста. К постановке проблемы // Война на уничтожение: Нацист. политика геноцида на территории Вост. Европы. – М., 2010. – С. 350-361
9. Козлова А., Михайлов Н., Островская И., Щербакова И. Знак не сотрется. Судьбы остарбайтеров в письмах, воспоминаниях и устных рассказах. М.: Agey Tomesh, 2016.
10. Шкаровский М. В. Проявление геноцида в религиозной политике нацистов на оккупированной территории СССР // Война на уничтожение: Нацист. политика геноцида на территории Вост. Европы. – М., 2010. – С. 183-193.
11. Соколов Б.В. Оккупация. Правда и мифы / Соколов Б.В. – М.: АСТ-Пресс Кн., 2003– 349 с.
12. СССР во Второй мировой войне: Оккупация. Холокост. Сталинизм / Под редакцией О. Будницкого и Л. Новиковой. М.: РОССПЭН, 2014.
13. Уроки Холокоста и оккупации: судьбы медицинских работников и практики выживания на оккупированных территориях СССР: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. / гл. ред. А.В. Карташев. –Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. – 272 с.
14. Шкаровский, М. Отношение Русской Православной Церкви к Холокосту в годы Второй мировой войны // Холокост на территории СССР. – М., 2012. – Т. 1. – С. 68-85.
15. Шкаровский, М.В. Холокост и Православная церковь. – М.: Вече, 2016. – 447 с.
16. Михман Дан. Историография Катастрофы [Текст]: еврейский взгляд: концептуализация, терминология, подходы и фундаментальные вопросы / Дан Михман; [пер. с англ. М. Губа и др.]. - Днепропетровск: Центральный Украинский фонд истории Холокоста "Ткума", 2005. - 446 с.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:  
- вступление (суть и обоснование выбора темы);

- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
  - заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).
- Объем доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

### **9.3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – практические занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам отечественной и зарубежной историографии оккупационного режима на территории СССР. В ходе идущих параллельно практических занятий студент должен непосредственно познакомиться с основной отечественной и зарубежной историографией оккупационного режима на территории СССР, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме практических занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам практических занятий.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Отечественная и зарубежная историография оккупационного режима на территории СССР**» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся квалифицированную оценку тенденций и этапов развития отечественной и зарубежной исторической науки по исследованию оккупационного режима на территории СССР в 1941-1945гг.

*Задачи дисциплины:*

1. Проследить динамику и этапы изучения истребительной политики нацистской Германии и ее союзников в российской и зарубежной историографии.
2. Исследовать историографические источники о повседневной жизни населения на оккупированной территории СССР.
3. Проанализировать историографию об особенностях оккупационного режима на территории СССР под контролем Германии, Румынии, Финляндии и Венгрии.
4. Выявить малоисследованные и дискуссионные аспекты темы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

- профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем и исторических источников для объяснения исторических фактов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов; основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций; стратегии действий для решения проблемных ситуаций; основные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия; основные общенаучные принципы познания; принципы и методы использования исторических источников для объяснения исторических фактов.

*Уметь:* выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику; применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций; разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и

профессионального взаимодействия; выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; создавать недискриминационную среду взаимодействия; использовать общенаучные принципы при анализе и решении конкретно-исторических проблем; использовать общенаучные методы при анализе и решении конкретно-исторических проблем; использовать полученные знания в области использования исторических источников для объяснения исторических фактов.

*Владеть:* навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций; навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях; навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; навыками выбора, применения и оценки эффективности применения коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия; навыками применения общенаучных принципов при анализе конкретно-исторических проблем; навыками применения общенаучных методов при анализе конкретно-исторических проблем; навыками применения принципов и методов использования исторических источников для объяснения исторических фактов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.